









Wochenplan 2






Vom 23.03.2020 bis 27.03.2020
für die Klasse 1d











Hinweis: Falls es Ihrem Kind nicht möglich war, sein Arbeitsheft mit nach Hause zu nehmen, erledigen Sie bitte stattdessen die Zusatzaufgaben aus der Spalte ‚Das könntest du noch machen‘.

Tag	Fach	Das solltest du machen:	Das könntest du noch machen:	Hinweise	Erledigt
Montag	Deutsch	 <ul style="list-style-type: none"> • AH S.91 (G,g)  <ul style="list-style-type: none"> • Lies jemandem aus deiner Familie 2 Seiten aus einem Buch vor! 	<ul style="list-style-type: none"> • Schneide aus Zeitungen/Werbungen Gg aus und gestalte eine Collage! • Lies weiter in dem Buch und erzähle jemandem hinterher, was du gelesen hast! 	Achten Sie darauf, dass Ihr Kind beim Schreiben zum Bild ganze Sätze schreibt!	<input checked="" type="checkbox"/>
	Mathe	Geometrische Flächenformen: B.S. 61	Gestalte ein Bild aus geometrischen Flächenformen! Zeichne oder schneide aus und klebe auf! Bring mir das Bild gerne mit!		
	HSU	Schau dir die Folge der Sendung mit der Maus im Internet an unter: https://www.wdrmaus.de/filme/sachgeschichten/sonne_erde.php5			

Dienstag	<p>Deutsch</p>  <ul style="list-style-type: none"> • AH 92/93 (Ö,ö)  <ul style="list-style-type: none"> • Piri Buch S. 68 3x lesen 	<ul style="list-style-type: none"> • Finde Wörter mit Ö,ö und schreibe jedes 3x auf! • Finde zuhause Gegenstände mit Ö,ö und überlege, wo du Ö,ö in diesen Wörtern hörst! • Schreibe eine Ö,ö Geschichte! 	<p>Bitte Buchstabe O,ö besprechen: Ö wie Öl/Öffner</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analogie zum O,o - Einzahl,Mehrzahl (z.B. Sohn, Söhne) 	
	<p>Mathe</p>  <p>Wiederholung Lagebeziehungen: AH S.37</p>	<p>Spiele 'Ich sehe was, was du nicht siehst' und verwende dabei die Begriffe: links, rechts, unter, auf, vor, hinter, zwischen!</p>	<p>Beispiel: Ich sehe was, was du nicht siehst, und das liegt auf dem Tisch.</p>	
Mittwoch	<p>Deutsch</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Suche dir in einem Buch, einer Zeitschrift, etc. ein Bild aus und schreibe dazu eine Geschichte! Schreibe in ganzen Sätzen! 	<p>Spiele mit deiner Familie 'Mensch, Tier, Pflanze, Ding' Das Spiel geht wie 'Stadt, Land, Fluss', nur mit anderen Oberbegriffen! Falls du das Spiel nicht kennst, findest du eine Anleitung dafür unter https://www.kindersache.de/bereiche/spiel-spass/spieletipps/stadt-land-fluss</p>	<p>Beim Schreiben der Sätze bitte auf die Merkmale eines Satzes achten: Am Anfang groß schreiben, am Ende ein Punkt, Nomen werden groß geschrieben.</p>	
	<p>HSU/D</p>  <p>Gehe im Internet auf die Seite https://www.wdrmaus.de/extras/mausthemen/corona/index.php5 und informiere dich über das Corona - Virus. Lies die Texte, schau dir die Videos an, bastle eine Zelle (Anleitung im Video)</p>		<p>Erledigen Sie diese Aufgabe bitte gemeinsam mit Ihrem Kind. Helfen Sie beim Lesen, beantworten Sie Fragen, sprechen Sie mit Ihrem Kind über das Thema!</p>	
	<p>Mathe</p>  <p>B.S.66 Rechnen - Olympiade Teil1</p>	<p>Suche Bilder (z.B. in Bilderbüchern oder Wimmelbüchern) und erfinde dazu Plus - oder Minusgeschichten!</p>		

Donnerstag	Deutsch	 <ul style="list-style-type: none"> • AH S. 94/95 (y,y)  <ul style="list-style-type: none"> • Piri Buch S. 69 3x lesen 	<ul style="list-style-type: none"> • Finde zuhause Gegenstände mit Y,y und überlege, wo du Y,y in diesen Wörtern hörst! • Überlege dir Wörter mit Y,y und schreibe sie auf! • Schreibe mit diesen Y,y - Wörtern eine Geschichte oder ein Gedicht! 	Bitte Buchstabe Yy besprechen: Y wie Yak, y wie Teddy Sprüchlein zum Schreiben lernen: Y: Zick, zack, auf einem Bein (wohnt im Dach und im Erdgeschoss) y: Zick, zack (wohnt wie j, g und p im Wohnzimmer und im Keller)	
	Mathe	 <ul style="list-style-type: none"> • B.S.67 Rechen - Olympiade Teil2 	<ul style="list-style-type: none"> • Erfinde verschiedene Zahlenreihen (z.B. immer zwei mehr, immer drei weniger,...) und schreibe sie auf) • ziehe zwei Karten aus einem Kartenspiel mit Zahlen (z.B. Rommee, Skip - Bo, Uno,...) und vergleiche die Zahlen miteinander: < = > <p><u>Höhere Schwierigkeitsstufe:</u> ziehe vier Karten und vergleiche die Summen von je zwei Karten < = > !</p>		
Freitag	Deutsch	 <ul style="list-style-type: none"> • Piri Buch S.68/69 nochmals lesen  <ul style="list-style-type: none"> • Abschreibübung: Schreibe die Texte im Piri Buch S.68/69 ab! Kontrolliere zum Schluss noch einmal jedes Wort! 	<ul style="list-style-type: none"> • Schlage ‚Yak‘, ‚Yoga‘ und ‚Eukalyptusbaum‘ im Leselexikon (Piri Buch S.140/141) oder einem anderen Lexikon nach und lies dir die Erklärungen durch! Erkläre jemandem aus deiner Familie, was diese Wörter bedeuten! 	Wenn das Lesen der Texte bereits flüssig geht, ermuntern Sie Ihr Kind dazu auf eine schöne Betonung beim Lesen zu achten!	

	<p>Mathe</p> 	<p>• Wiederholung Lagebeziehungen B.S.64/65</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verstecke einen 'Schatz' und schreibe eine Wegbeschreibung, bzw. male eine Schatzkarte dort hin, oder versuche jemanden mit genauen Anweisungen dorthin zu lotsen • Mach das gleiche umgekehrt und lass jemanden für dich einen 'Schatz' verstecken und dir eine Wegbeschreibung geben. 	<p>Bei dieser Übung geht es darum, Lagebeziehungen einzuüben. Achten Sie also bitte darauf, dass bei den Wegbeschreibungen Begriffe wie rechts, links, vor, hinter, über, unter, zwischen vorkommen.</p>	
	<p>Sport</p> 	<p>Würfeliges Bewegungsspiel:</p> <ul style="list-style-type: none">  = 5x Kniebeugen  = 5x Hampelmann  = Kerze machen  = 1x im Kreis laufen  = Purzelbaum machen  = freie Wahl 			



Was kannst du sonst noch tun?

- Gehe an die frische Luft (Balkon, Garten) und nimm deine Umgebung ganz genau wahr: Was siehst du? Was riechst du? Was hörst du? Was spürst du? Wie fühlst du dich? Mach dies regelmäßig und vergleiche, wie deine Eindrücke an den verschiedenen Tagen waren!
- Spiele regelmäßig das würfelige Bewegungsspiel (Anleitung siehe Freitag!)
- Nimm dir ein Buch oder eine Zeitschrift und lies darin.
- Lass dir Kopfrechenaufgaben diktieren.
- Schreibe kleine Geschichten auf.
- Singe oder musiziere mit deiner Familie.
- Räume dein Zimmer auf.
- Sprich mit deinen Eltern darüber, wie es dir gerade geht, was dich gerade beschäftigt, worüber du dich sorgst, worüber du dich freust.

Ich wünsche allen eine gute Woche, viel Spaß beim Üben und bleiben Sie gesund!

Herzliche Grüße

Dorothea Wöhrl



1



2 Zeichne auf ein Blatt Papier.

a)



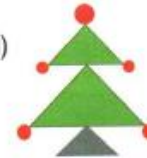
b)



c)



d)

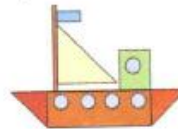


3 Wie viele Kreise, Dreiecke und Vierecke sind es?

a)



b)



c)



d)



4 Welche Flächenformen erkennst du?



Wassily Kandinsky, Weiches Hart

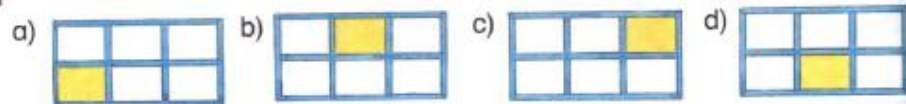
5 Gestalte ein Formenbild.



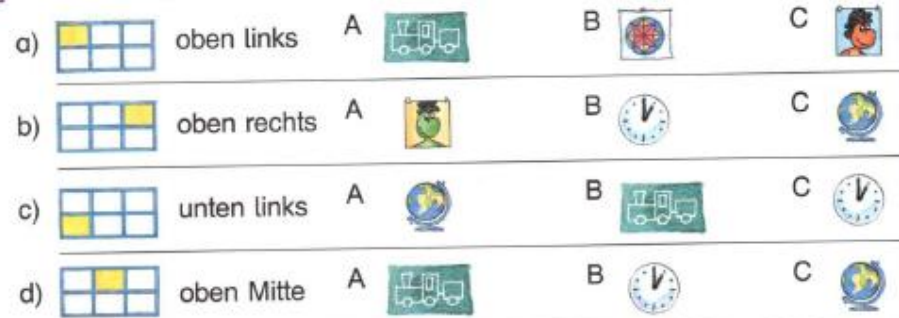
1 Beschreiben, was die Kinder auf dem Bild tun. Selbst geometrische Figuren, Flächenformen und Muster zeichnen und stempeln. 2 Figuren freihand abzeichnen. 3 und 4 Anzahl der Dreiecke, Vierecke und Kreise bestimmen. Zusätzlich: Lage der Formen beschreiben. 5 Selbst ein Bild aus Formen drucken oder zeichnen.



1 Welche Klasse ist es? Schreibe auf.

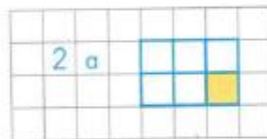


2 Welcher Gegenstand ist im Klassenzimmer zu sehen?



3 Wo ist die Klasse? Zeichne.

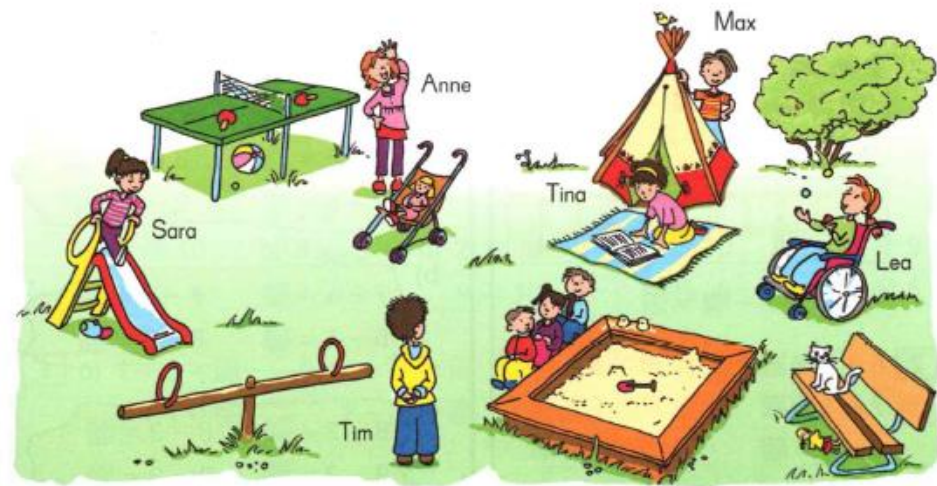
2a 4a 1b
2b 1a 3a



4 Welche Klasse ist es?

- a) links von 1b b) unter 2b c) oben rechts
d) über 1a e) zwischen 4a und 2b f) neben 2a

1 Position des gelben Feldes benennen, entsprechende Klasse im Bild ablesen. Begriffe *links*, *rechts*, *oben*, *unten* und *Mitte* kennen und nutzen. 2 Angegebenen Raum suchen. Buchstaben des Gegenstands, der darin zu finden ist, aufschreiben. 3 Im Bild zeigen, Lage zeichnen oder beschreiben. 4 Gesuchte Klasse bestimmen.



1 Beschreibe, was du siehst. Verwende die Begriffe vor, hinter, auf, unter, zwischen, links und rechts.

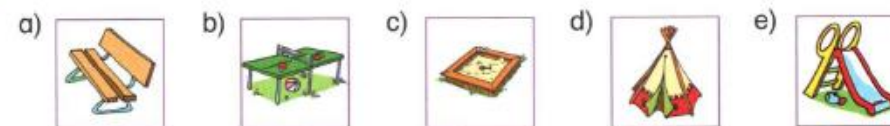
2 Wahr (w) oder falsch (f)?

- a) Eine Katze sitzt auf der Bank.
b) Der Puppenwagen steht hinter Anne.
c) Ein Kind liest vor dem Zelt.
d) Die Puppe liegt auf der Bank.
e) Am Sandkasten sitzt ein Mädchen zwischen zwei Jungen.
f) Links neben Tim ist eine Wippe.

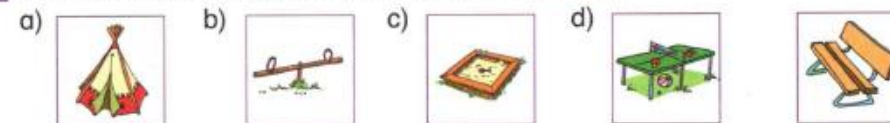
Erfinde weitere Aussagen zum Bild. Dein Partner überprüft sie.




3 Was sieht Anne links, was sieht sie rechts? Schreibe so: a) links




4 Wer sieht diese Dinge rechts? Schreibe so: a) Lea



1 Das Bild beschreiben. Lagebeziehungen beschreiben, Fachbegriffe verwenden. 2 Aussagen überprüfen. Zusätzlich: Eigene Aussagen zum Bild formulieren. Der Partner überprüft sie. 3 und 4 Gegenstände im Bild suchen. Positionen beschreiben. Perspektivenwechsel beachten. Teilweise sind mehrere Lösungen möglich.

1 
 $9 - 3 = \square$


 $7 - \square = \square$

2 $8 - 3 = \square$ $8 - 5 = \square$
 $7 - 1 = \square$ $7 - 6 = \square$
 $9 - 5 = \square$ $9 - 7 = \square$

3 $5 - 4 = \square$ $10 - 7 = \square$
 $9 - 0 = \square$ $10 - 9 = \square$
 $6 - 3 = \square$ $10 - 4 = \square$


4 $6 - 4 = \square$ $7 - 5 = \square$
 $6 - 3 = \square$ $7 - 4 = \square$
 $6 - 2 = \square$ $7 - 3 = \square$
 $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$


5 a) $6 - 6 = \square$ $7 - 7 = \square$
 $7 - 6 = \square$ $8 - 7 = \square$
 $8 - 6 = \square$ $9 - 7 = \square$
 $9 - 6 = \square$ $9 - 7 = \square$


b) $7 - 4 = \square$ $7 - 5 = \square$
 $8 - 4 = \square$ $8 - 5 = \square$


c) $8 - 2 = \square$ $8 - 3 = \square$
 $9 - 2 = \square$ $9 - 3 = \square$





6 a) 
 Es waren \square .
 $\square - \square = \square$

b) 
 Es waren \square .
 $\square - \square = \square$

c) 
 Es waren \square .
 $\square - \square = \square$




7 a) 
 Es waren \square .
 $\square - \square = \square$

b) 
 Es waren \square .
 $\square - \square = \square$

c) 
 Es waren \square .
 $\square - \square = \square$

\square bis \square Minusaufgaben rechnen. \square Starke Aufgaben: Gesetzmäßigkeit erkennen. Aufgabenfolge fortsetzen.
 \square Aufgaben am Minus-Segel lösen. Zusammenhänge nutzen (vgl. S. 53). \square und \square Zu den Minus-Geschichten Aufgaben schreiben.

1 Setze ein. $<$, $>$, $=$


a)  b)  c) 
 $\square < \square$ $\square < \square$ $\square < \square$


2 Setze ein. $<$, $>$, $=$

a) $5 \square 10$ b) $8 \square 8$ c) $2 \square 0$ d) $6 \square 10$ e) $10 \square 9$
 $8 \square 4$ $7 \square 9$ $4 \square 10$ $9 \square 8$ $4 \square 5$

3 a) $1 + 9 = \square$ b) $2 + 7 = \square$ c) $4 + 6 = \square$ d) $5 + 1 = \square$
 $9 + 1 = \square$ $7 + \square = \square$ $\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$

4 a) $3 + 7 = \square$ b) $1 + 4 = \square$ **5** a) $2 + 3 = \square$ b) $3 + 3 = \square$
 $8 + 0 = \square$ $6 + 2 = \square$ $2 + 4 = \square$ $3 + 4 = \square$
 $4 + 4 = \square$ $0 + 9 = \square$ $2 + 5 = \square$ $3 + 5 = \square$
 $3 + 6 = \square$ $5 + 5 = \square$ $\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$

6 
 $4 + \square = 7$


 $3 + \square = 8$

7 $5 + \square = 6$ $2 + \square = 5$
 $5 + \square = 7$ $2 + \square = 6$
 $5 + \square = 8$ $2 + \square = 7$
 $\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$

8 $5 + 4 + \square = 10$
 $4 + 3 + \square = 10$
 $3 + 2 + \square = 10$
 $\square + \square + \square = \square$

9 a) 0, 2, 4, \square , \square , \square , 12
 b) 0, 3, 6, \square , \square , 15
 c) 16, 14, 12, \square , \square , \square , 4
 d) 16, 13, 10, \square , \square , 1

10 a) 2, 5, 4, 7, \square , \square , \square , 11
 b) 2, 1, 4, 3, \square , \square , \square , 7
 c) 8, 9, 6, 7, \square , \square , \square , 3
 d) 9, 6, 7, 4, \square , \square , \square , 0

\square und \square Vergleichen. \square Aufgabe und Tauschaufgabe rechnen. \square , \square und \square Starke Aufgaben: Gesetzmäßigkeit erkennen. Aufgabenfolgen fortsetzen. \square bis \square Ergänzen. \square und \square Starke Aufgaben: Zahlenfolgen fortsetzen. Die Endzahl ist zur Selbstkontrolle angegeben. Zusätzlich: Regel formulieren (immer ..., abwechselnd ...).



Kinder aus aller Welt

Koree!

Mein Name ist Mukama.
Ich komme aus Namibia in Afrika.
Afrika ist das Königreich
der Löwen und Elefanten.
Bei uns regnet es selten.



你好 Ni hao!

Mein Name ist Sun.
Ich komme aus China.
Mit meiner Familie lebe ich
in einem Dorf.
Wir essen jeden Tag Reis.
Den Reis essen wir aber nicht
mit Löffeln oder Gabeln.

Meine Familie hat
ein kleines Reisfeld.
Reis braucht viel Wasser.



Привет! Privét!

Mein Name ist Lydia.
Ich komme aus Moskau
in Russland.
Mein Teddy ist immer bei mir.



Wir mögen Piroggen.
Das sind gefüllte Teigtaschen.
Ich mache gern Gymnastik.

Good day!

Mein Name ist Timmy.
Ich komme aus Australien.
Wir leben in einer einsamen
Gegend auf einer Farm.
Mein Opa macht tolle Musik
auf einer besonderen Flöte.
Das möchte ich auch lernen.



Ein typischer Baum in Australien
ist der Eukalyptusbaum.
Koalas fressen seine Blätter.

